

発問計画 10:40~11:25
 最初に、以前のアンケートを配っておく。机の中にしまっておく

10:40	<ul style="list-style-type: none"> • どんな時に、友だちがいて良かったと思いますか？ • よい友だちとはどんな友だちですか？ • この間の アンケートの結果を 紹介します <ul style="list-style-type: none"> → 友だちは、いっしょにあそぼと誘ってくれる 11人 → 助けてくれる 12人 優しい 10人 → 教えてもらえる 5人 → はげましてくれる 5人 おもしろい2人 <p>☆ 確認しておく 「<u>助けてくれなきゃ友だちじゃないね</u>」</p>
10:45	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">友だちについて考えてみよう</div> <ul style="list-style-type: none"> • いまから、「なかよしだから」というお話を読みます 二人の男の子が出てきます <u>紙①をはり、なかよしであることを押さえる。</u> • 「なかよしだから」を表だけ読む
10:50	<ul style="list-style-type: none"> • ②を貼りながら 『だめだよ、じぶんでやれよ』と言われたとき、ぼくはどんなことを考えていたでしょう <u>教えてくれないことが、くやしいことを押さえる</u> • 役割演技をしてもらいます。先生が実くんをするのでだれか、「ぼく」をしてください。 ☆確認「<u>助けてくれなきゃ友だちじゃないね</u>」
11:00	<ul style="list-style-type: none"> • 続き(裏面)を読む。
11:10	<ul style="list-style-type: none"> • {③ぼく} を貼りながら → 「紙にみんなも書きましょう」 実くんが「なかよしだから、なお教えられないよ」といったとき、 ぼくはどんなことを考えていたでしょう。 ☆確認「<u>助けてくれなきゃ友だちじゃないね</u>」 →ワークシートに書かせる。 発表
11:20	<ul style="list-style-type: none"> • {④実くん} を貼りながら → 実くんは心の中でどんなことを考えて、 「なかよしだからなお教えられないよ」と言ったのでしょうか。 「なお」ってどういうこと？ 挿絵で笑っているのはなぜ？ 最後にだんだんわかってきたとあるが、なにがわかってきた？ →ワークシートに書かせる。 発表
11:25	<ul style="list-style-type: none"> • 「ぼく」になったつもりで、実くんの手紙を書いてみよう。
	<ul style="list-style-type: none"> • 以前書いたアンケートを読み返し感想を発表する。 → 違いを押さえる
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師の説話