

6 研究の計画 (授業の計画)

段階	ハンドボールを知る		基本的な動きを身につける			チームで作戦を立て、作戦を生かせるように工夫する	
	1	2	3	4	5 (本時)	6	7
支援	<ul style="list-style-type: none"> ゲームの進め方や動き、ルールがイメージしやすいように VTR を準備する。 学習計画を提示し、見通しを持たせる。 運動のアナログンや特性にふれるミニゲームを紹介し、楽しんでいる子を賞賛し、価値付けを行う。 試しのゲームからチームや全体の課題をみつけ、課題克服のための見通しをもたせる。 		<ul style="list-style-type: none"> 場づくりや準備がうまくいっているか確認する。 ゲーム記録の書き方と読み取り方を指導し、活用の仕方について声かけをする。 交代で審判 (主審、計時、得点、ボール)、記録 (アナウンス、記録) を担当させ、ゲームの自主運営を支援する。 動きのポイントを見つけ、とったりなげたりすることを楽しんでいる子や、友だちに声かけをしている子を賞賛し、価値付ける。 ミニゲームのルールの付加修正についてアドバイスをする。 			<ul style="list-style-type: none"> 攻め方に関して、必要に応じてヒントカードを提示し、作戦のアドバイスをを行う。 チーム会議を有効に活用させたり、いいプレーが出ていたチームを紹介したりして、作戦の工夫に目を向けさせる。 	
学習内容	5	1 オリエンテーションを行い、学習の見通しをもつ。 ○単元のめあて シュートをきめろ！ 元寺っ子ハンド！！	1 学習の場づくりと準備運動をする。 2 本時めあての確認 なげたり、とったりする動きを楽しもう！！	1 学習の場づくりと準備運動をする。 ・安全に気をつけて、協力して場づくりや用具の準備をする。 ・メンバーやルール、マナーの確認をする。	1 学習の場づくりと準備運動をする。 ・安全に気をつけて、協力して場づくりや用具の準備をする。 ・メンバーやルール、マナーの確認をする。	1 学習の準備と準備運動をする。 ・安全に気をつけて、協力して場づくりや用具の準備をする。 ・メンバーやルール、マナーの確認をする。	
	10	・単元全体のねらい、流れ、学習内容を知る。	3 各チーム3分ずつ4つの場を回り、アナログンをする。	2 めあての確認 規則やチーム、学習の進め方に慣れながら、@元寺っ子ハンドを楽しもう。	2 アナログンをする。 ・2/7時に行った中から、自分たちのチームの課題にあったものをいくつか行う。	2 アナログンをする。 ・2/7時に行った中から、自分たちのチームの課題にあったものをいくつか行う。	
	15	・VTR を視聴し、ハンドボールのイメージをもつ。 ・チーム編成を行う。 (1チーム4人×5チーム)	○ランニングでパス ○ドリブルでパス ○ノーバウンドキャッチ ○シューター	3 アナログンをする。 ・2/7時に行った中から、自分たちのチームの課題にあったものをいくつか行う。 ・4/7時に「パニックキャッチ」、5/7時7に「ジャンプでシュート」を新たに提示する。	3 めあての確認 チームで協力して、規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりしながらゲームを楽しもう。	3 めあての確認 チームで協力して、規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりしながらゲームを楽しもう。	
	20	2 ルール説明 (はじめのルール) ・前半3分、後半3分、計6分 ・フィールド3人、キーパー1人。前半後半でキーパーを交代する。 ・センタージャンプで試合開始。	4 ミニゲームをする。 ○ バスリレー ○ ドリブルリレー ○ (はじめのルール) ゲーム	4 ハンドボールのゲームをする。(前半3分・後半3分) ○3/7時 ○4/7時 ○5/7時 ①A対B 審判:D 記録:C ①B対D 審判:C 記録:A ①A対D 審判:B 記録:C ②C対D 審判:A 記録:B ②A対C 審判:B 記録:D ②B対C 審判:A 記録:D ③チーム会議(3分) ③チーム会議(3分) ③チーム会議(3分)	4 ハンドボールのゲームをする。(前半5分・後半5分) ・くじ引きで対戦相手を決め、トーナメント戦を行う。 (4試合) ・試合の前後にチーム会議をもち、作戦の確認やふり返りをする。 ※話し合いが停滞しているチームには、一緒に加わり、動きを示したり、作戦を見直したりする。 ※作戦に対応する動きや練習を賞賛する。		
	25	・センタージャンプで試合開始。 ・得点が入ったり、シュートが外れたりしたら、相手キーパーボールで始める。 ・ボールをもって何歩走ってもよい ・乱暴なプレーは、その場から相手ボール		※チーム会議では、作戦ボードやゲーム記録を用いて話し合いができるように声かけを行い、次のゲームの作戦を立てさせる。 ※ルールの変更や質問があれば受け、全体で確認をする。			
	30	3 準備運動					
	35	4 試しのゲーム					
	40	5 学習のまとめと後片付けをする。 ・試しのゲームから見つけた課題を交流し、次時の学習の見通しをもつ。 ・協力して後片付けをする。		5 学習のまとめと後片付けをする。 ・学習カードをもとにチームで本時学習についてふり返る。 ・ふり返りの全体交流をし、友だち同士のよさの交流、教師の価値付けを行う。 ・協力して後片付けをする。			
	45						
	めざす子ども像	関心意欲態度	・ハンドボールに興味を持ち、進んで取り組もうとする。 ・ルール(ゲーム、活動、準備・片付け)を意識しながら、活動しようとする。	・自分やチームのめあての達成に向けて、運動に取り組もうとする。 ・審判の判定を素直に認める。	・声をかけたり、励ましたり、運動の様子を伝えたり、協力して友だちに関わろうとする。		
思考判断		・教師の説明や映像をもとに、学級やチームの課題を考える。	・試しのゲームから自分やチームの課題を考えている。 ・みんなが楽しむことができるようにルールを工夫している。	・チームで簡単な作戦を立てている。 ・チームや自分の課題を解決するための練習を選択している。			
技能		・いろいろな投げ方ができる。・ドリブルをすることができる。・ボールを受けることができる。・簡単なパスができる。		・ねらったところへボールをなげたり、受け取ったりできる。 ・スペースに動き、パスを出したり、もらったりできる。 ・ドリブル攻撃ができる。(・デフェンスがうまくできる。)			